

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом ГБДОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 6
Г.А.Алексеева

Приказ от «31» августа 2015 г. № 105/1



Рабочая программа

Старшая группа
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6
Невского района Санкт - Петербурга

воспитатели: Федотова Н.А.
Шаминова Е.А.

Санкт-Петербург
2015 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.- Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.- Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.- Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.- Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.- Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;- принцип интеграции усилий специалистов;- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. (При группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.). Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

	<p>активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой родуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)
<u>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</u>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив,</p>

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2015 — 2016 год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	«День знаний» «До свидания, лето» (1 неделя) «Осень» «Сад, огород» (2 неделя) «Лес, грибы, ягоды» (3 неделя) «Поле. Откуда хлеб пришёл» (4 неделя)	Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу. Привлекать к посильному труду в природе (сбор семян, листьев ...). Формировать основы безопасного поведения в природе.	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ
	Познавательное развитие		Развивать у детей интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование

		<p>воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник ...). Расширять знания детей об осени (приспособленность растений и животных к изменениям в природе), явления неживой природы, экосистемы, природные зоны, сельскохозяйственные профессии. Развивать познавательно-исследовательский интерес.</p>	<p>Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом</p> <p>Рассматривание познавательной литературы</p> <p>Совместная деятельность</p>
Речевое развитие		<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (осенний — гриб, цветок, день ...). Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать развивать интерес к художественной литературе (стихотворения об осени). Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (с-з).</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Гимнастики: артикуляционные мимические</p> <p>Беседы</p> <p>Игры-импровизации</p> <p>Словесные игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение худож. литературы</p> <p>Пересказы</p> <p>Рассказывания</p> <p>Свободное общение</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Знакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать чувство формы, цвета. Закреплять знания о цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый, тёмно-зелёный). Развивать умение лепить с натуры (овощи, фрукты, грибы). Закреплять умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Закреплять умение создавать из бумаги</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Свободное художественное творчество</p> <p>Изготовление</p>

			объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, надрезать по сгибам (корзинка); делать игрушки из природного материала (шишки, ветки, ягоды, цветочки).	декораций к театрализованной деятельности
	Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания (овощи, фрукты, витамины).	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
X	Социально-коммуникативное развитие	«Как животные готовятся к зиме» (1 неделя) «Транспорт. Дорожные знаки. Безопасность» (2 неделя) «Город» (3-4 неделя)	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (собирать мусор, подметать дорожки, рыхлить песок). Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы» ...). Уточнять знания об элементах дороги (тротуар, проезжая часть ...)	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ Праздник
	Познавательное развитие		Рассказывать о профессиях работниках сельского хозяйства, транспорта. Знакомить с	Наблюдения Беседы

			<p>достопримечательностями города (Санкт-Петербург). Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы (металл, резина ...). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом</p> <p>Рассматривание познавательной литературы</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Познавательное путешествие</p>
Речевое развитие			<p>Развивать монологическую форму речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Учить внимательно и заинтересовано слушать художественное произведение. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (с-ц).</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Гимнастики: артикуляционные мимические</p> <p>Беседы</p> <p>Игры-импровизации</p> <p>Словесные игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение худож. литературы</p> <p>Пересказы</p> <p>Рассказывания</p> <p>Свободное общение</p>

			Игра-драматизация
Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить передавать в изображении характерные детали предмета, соотношение предметов по величине.</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него с последующим закрашиванием. Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни (город). Учить лепить фигуры человека в движении. Побуждать создавать сюжетные композиции. Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, детская площадка ...).</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Свободное художественное творчество</p> <p>Изготовление украшений к празднику</p> <p>Экспериментирование с цветом</p> <p>Украшение предметов личного пользования</p>
Физическое развитие		<p>Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека. Развивать быстроту и выносливость.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>

				<p>Беседы в археологического содержания</p> <p>Рассматривание, чтение и обсуждение книг о здравье</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о спорте</p> <p>Видеинформация</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Закаливающие процедуры</p>
XI	Социально- коммуникативное развитие	<p>«День народного единства» (1-2 неделя)</p> <p>«Я вырасту здоровым» (3 неделя)</p> <p>«Семья» (4 неделя)</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Углублять представление о семье и её истории, о профессиях родителей. Углублять представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать привычку следить за чистотой тела (умываться, мыть руки, чистить зубы, ...).</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Беседы</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно- печатные дидактические коммуникативные</p> <p>Дежурства</p> <p>Трудовые поручение проблемные ситуации</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Свободное общение</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Моделирование трудового процесса</p>

Познавательное развитие		<p>Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна, столицей России (многонациональная страна). Продолжать знакомить с ароматичными цветами спектра (белый, серый, чёрный). Показать как человек использует воду, песок, глину, камни.</p>	<p>Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Экскурсии Проектная деятельность</p>
Речевое развитие		<p>Поощрять попытки делится разнообразными впечатлениями со сверстниками. Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (ш-ж). Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры-импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно-печатные игры</p>

			Чтение худож. Литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение Литературная викторина
Художественно-эстетическое развитие		Учить передавать движение фигур на листе бумаги. Учить передавать в лепке не сложные сюжеты. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги сложенной гармошкой. Продолжать создавать разнообразные постройки и конструкции.	Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Изготовление подарков для родителей
Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных

				упражнений Беседы валеологического содержания Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
XII	Социально- коммуникативное развитие	«Зима» «Особенности зимней природы» (1-2 неделя) «Новый год» (3-4 неделя)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, раздевалки к новогоднему празднику. Воспитывать умение самостоятельно материал для занятия.	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно- печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ Праздник
	Познавательное развитие		Закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, снегопады, заморозки ...), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Наблюдения Беседы Исследовательс- кая деятельность Экспериментиро- вание Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность

			Развивать эмоционально-положительное отношение к празднику. Поощрять стремление поздравить близких подарками, сделанными своими руками.	
Речевое развитие			Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Развивать монологическую форму речи. Учить рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану и образцу). Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (ч-ц). Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.	Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры-импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно-печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение
Художественно-эстетическое развитие			Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные мелки, пастель, фломастеры). Побуждать использовать в лепке дополнительные материалы (бусины, зёрна ...). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Изготовление украшений к празднику Изготовление декораций к театрализованной деятельности

	Физическое развитие		Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Закреплять умение легко ходить и бегать.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
I	Социально-коммуникативное развитие	Каникулы (1 неделя) «Культура и традиции русского народа» (русская изба, предметы быта) (2-3 неделя) «Зимние забавы» «Правила безопасного поведения зимой» (4 неделя)	Побуждать в использовании речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Приучать добросовестно исполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой.	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ Тематический досуг
	Познавательное развитие		Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы (дерево). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта.	Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры: дидактические развивающие строительные

			конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Познавательное путешествие
Речевое развитие		Упражнять в подборе слов со сходным значением (шалун, озорник, проказник). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (с-ш).	Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры-импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно-печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение Игра-драматизация
Художественно-эстетическое развитие		Учить создавать сюжетные композиции по сказкам. Формировать умение лепить героев сказок. Закреплять умение делать игрушки из бросового материала (коробки).	Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Рассматривание предметов народного творчества Экспериментирование с цветом

				Украшение предметов личного пользования
	Физическое развитие		Формировать представление о правилах ухода за больным. Формировать умение характеризовать своё самочувствие. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы в анатомо-физиологического содержания Рассматривание, чтение и обсуждение книг о здоровье Рассматривание иллюстраций, фотографий о спорте Видеоинформация Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
II	Социально-коммуникативное развитие	«Животные Севера» (1 неделя) «Животные жарких стран» (2 неделя) «Электроприборы. Безопасность в быту. Что было до...» (3 неделя) «День защитника отечества. Военная техника. Водный транспорт» (4 неделя)	Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Приобщать к мероприятиям проводимых в детском саду (конкурсы ко дню защитника отечества). Продолжать учить поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строитель ...). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ

			Моделирование трудового процесса Развлечение
Познавательное развитие		<p>Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту (миксер, кофемолка ...). расширять представление детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (утварь, одежда ...). знакомить с многообразием животных различных климатических зон.</p>	<p>Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Проектная деятельность</p>
Речевое развитие		<p>Расширять представление о многообразии окружающего мира.</p> <p>Обогащать речь прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Учить связно, последовательно пересказывать не большие рассказы. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (ж-з).</p> <p>Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры-импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно-печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение Литературная викторина</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить рисовать кистью разными способами (широкие и тонкие линии, мазки). Развивать композиционные умения.</p> <p>Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Учить вырезать симметричные изображения из бумаги,</p>	<p>Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>

			сложенной пополам. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.	литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Изготовление подарков для родителей
	Физическое развитие		Знакомить детей с возможностями здорового человека. Приучать к выполнению действий по сигналу.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания День здоровья
III	Социально-коммуникативное развитие	<p>«8 марта — женский день» (1-2 неделя)</p> <p>«Квартира» (3 неделя)</p> <p>«Народные промыслы» (4 неделя)</p> <p>«Профессии: писатель, художник, композитор, музыкант» (5 неделя)</p>	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. С благодарностью относится к знакам внимания. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Совершенствовать культуру еды (столовые приборы). Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, общественной значимости.	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ

			Праздник
Познавательное развитие		Формировать представление о предметах создающих комфорт (картины, ковёр ...). побуждать классифицировать предметы (посуда — стеклянная, пластмассовая ...). Знакомить с трудом людей творческих профессий (писателей, художников, композиторов, мастеров народных промыслов ...). продолжать знакомить с комнатными растениями.	Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Экскурсии
Речевое развитие		Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Учить различать на слух и произносить сходные по звучанию звуки (л-р). Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, маслёнка, солонка). Продолжать объяснять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.	Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры-импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно-печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение
Художественно-эстетическое развитие		Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан), с народной игрушкой (матрёшка, бирюльки). Знакомить с характерными элементами росписей. Формировать умение украшать узорами лепки предметы декоративного искусства.	Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание

				музыкальных произведений Свободное художественное творчество Изготовление украшений к празднику Изготовление подарков для родителей Рассматривание предметов народного творчества Украшение предметов личного пользования Изготовление декораций к театрализованной деятельности
	Физическое развитие		Расширять представление об особенностях функционирования человеческого организма. Учить играм с элементами соревнования.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
IV	Социально-коммуникативное развитие	«Весна» (1 неделя) «Космос. Воздушный транспорт» (2 неделя) «Птицы» (3 неделя) «Профессии. Инструменты» (4 неделя)	Развивать стремление, выражать своё отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства. Воспитывать умение самостоятельно убирать материалы для занятий (кисточки, краски ...). Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Учить	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые

		<p>оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Привлекать к помощи взрослым: посев семян овощей, цветов. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p>	<p>поручение проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ Моделирование трудового процесса Развлечение</p>
Познавательное развитие		<p>Закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Продолжать знакомить с цветами спектра; различать цвета по светлоте и насыщенности. Знакомить детей с разными видами воздушного транспорта, дать элементарные знания о космосе. Расширять представления о птицах.</p>	<p>Наблюдения Беседы Исследовательс- кая деятельность Экспериментиро- вание Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Познавательное путешествие</p>
Речевое развитие		<p>Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию звуки (л-р). Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развивать умение придумывать новые концовки к сказкам.</p>	<p>Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры- импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно- печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение Игра-драматизация</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (деревья перед домом). Продолжать учить лепить фигуры в движении. Совершенствовать умение работать с бумагой, по готовой выкройке (лодочка ...).	Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Экспериментирование с цветом	
	Физическое развитие	Знакомить с правилами безопасного поведения на спортивной площадке. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить кататься на самокате.	Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания Свободное общение на темы ЗОЖ Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры	
V	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы» (1-2 неделя) «Встречаем лето» (3 неделя) «День рождения города» (4 неделя)	Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать качества: сочувствие, отзывчивость. Приобщать к мероприятиям проводимых в детском саду (поздравление ветеранов). Привлекать к посильному труду в природе (рыхление почвы, полив грядок и клумб).	Совместная деятельность Беседы Игры: сюжетно-ролевые строительные настольно-печатные дидактические коммуникативные Дежурства Трудовые поручение

			проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Выставки детских работ Праздник Образовательное путешествие
Познавательное развитие		Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать родину. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Показать взаимодействие живой и неживой природы.	Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры: дидактические развивающие строительные конструктивные с природным материалом Рассматривание познавательной литературы Совместная деятельность Экскурсии Проектная деятельность
Речевое развитие		Формировать умение составлять небольшие творческие рассказы на заданную тему.	Совместная деятельность Речевые дидактические игры Гимнастики: артикуляционные мимические Беседы Игры- импровизации Словесные игры Творческие задания Настольно- печатные игры Чтение худож. литературы Пересказы Рассказывания Свободное общение Литературная викторина

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения формировать художественно-творческие способности. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (деревья, люди, цветы...). Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями (аппликация). Закреплять умение создавать объёмные фигуры из бумаги (дома). Учить строить по рисунку</p>	<p>Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания Дидактические игры Рассматривание иллюстраций литературных произведений Слушание музыкальных произведений Свободное художественное творчество Изготовление украшений к празднику</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить бегать на перегонки с преодолением препятствий. Учить прыгать через длинную скакалку. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>Совместная деятельность Гимнастика: утренняя бодрящая дыхательная для глаз Подвижные игры Игровые упражнения Игры с элементами спортивных упражнений Беседы валеологического содержания Рассматривание, чтение и обсуждение книг о здоровье Рассматривание иллюстраций, фотографий о спорте Видеинформация День здоровья Свободное общение на темы ЗОЖ</p>

				Ситуативные разговоры Закаливающие процедуры
VI	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Здравствуй, лето» (1 неделя)</p> <p>«У лукоморья дуб зеленый» (2 неделя)</p> <p>«Наш друг – природа» (3 неделя)</p> <p>«Если хочешь быть здоров» (4 неделя)</p> <p>«Фантазеры» (5 неделя)</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в группе детского сада, на участке.</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, участку детского сада.</p> <p>Привлекать к оформлению уголков самостоятельно изготовленными поделками, рисунками.</p> <p>Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Поощрять участие детей к посильной работе на огороде и в цветнике.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p>	<p>Беседы Трудовые поручения Игры: - сюжетно-ролевые - строительные -настольно-печатные - дидактические Проблемные ситуации Ситуативный разговор Свободное общение Моделирование трудового процесса Совместная деятельность Выставки детских работ</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p>Расширять представление о Родине — России.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями работников сельского хозяйства.</p> <p>Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «поле».</p> <p>Дать представление о насекомых (пчела, комар, муха ...).</p>	<p>Наблюдения Беседы Исследовательская деятельность Экспериментирование Познавательные путешествия Рассматривание познавательной литературы Игры: - дидактические - развивающие строительные - конструктивные с природным материалом</p>

	<p>Расширять представления о диких животных, птицах. Продолжать знакомить с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Формировать представление об охране природы и правилах поведения в природе.</p> <p>Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа</p>	<p>Моделирование Ситуативный разговор Свободное общение</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (прилагательные с существительными).</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>Продолжать связно и последовательно пересказывать сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Прививать интерес к прослушиванию больших произведений.</p>	<p>Речевые и дидактические игры Словесные игры Творческие задания Игры импровизации Настольно-печатные игры Игры-драматизации Свободное общение Рассказывания Беседы Чтение художественной литературы Гимнастики: - артикуляционные - мимические</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, природы, персонажей литературных</p>	<p>Совместная деятельность Продуктивная деятельность Творческие задания</p>

	<p>произведений.</p> <p>Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, по-разному располагать предметы на листе (движения).</p> <p>Закреплять знания о цветах и оттенках.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях, работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить строить по рисунку.</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений</p> <p>Экспериментирование с цветом</p> <p>Свободное художественное творчество</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Украшение предметов личного пользования</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Совершенствовать умения кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Учить прыгать через длинную скакалку.</p> <p>Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода).</p> <p>Закреплять правила поведения на спортивной площадке.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений и соревнований</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя - бодрящая - дыхательная - для глаз <p>Беседы</p> <p>валеологического содержания</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о спорте</p> <p>Чтение и обсуждение книг о здоровье</p>

Социально-коммуникативное развитие

«Улица полна неожиданностей» (1 неделя)

«Юные исследователи» (2 неделя)

Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (извините, пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения (поливать растения, рыхлить почву ...) знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Продолжать знакомить с дорожными знаками, с правилами безопасного поведения во время игр летом (катание на велосипеде, самокате, купание в водоёмах, летние спортивные игры).

Беседы
Трудовые поручения
Игры:
- сюжетно-ролевые
- строительные
-настольно-печатные
- дидактические
Проблемные ситуации
Ситуативный разговор
Свободное общение
Моделирование трудового процесса
Совместная деятельность
Выставки детских работ

Познавательное развитие

Формировать умение с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать знакомить с цветами спектра.

Дать представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха ...).

Продолжать формировать представления о чередовании времён года.

Показать как человек использует воду, песок, глину, камни.

Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными

Наблюдения
Беседы
Исследовательская деятельность
Экспериментирование
Познавательные путешествия
Рассматривание познавательной литературы
Игры:
- дидактические
- развивающие
-строительные
- конструктивные с природным материалом
Моделирование
Ситуативный разговор
Свободное общение

	явлениями (сезон — растительность — труд людей).	
Речевое развитие	<p>Упражнять в подборе слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>Продолжать развивать монологическую форму речи.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами природоведческого содержания; сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>Речевые и дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игры импровизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Свободное общение</p> <p>Рассказывания</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные - мимические
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, семена ...)</p> <p>Закреплять умение делать игрушки из природного материала (шишки, ветки, ягоды); из бросового материала (катушки, коробки, проволока ...).</p> <p>Продолжать формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций литературных произведений</p> <p>Экспериментирование с цветом</p> <p>Свободное художественное творчество</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Украшение предметов личного пользования</p>
Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>Учить кататься на двухколёсном велосипеде.</p> <p>Поддерживать интерес</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры</p>

		<p>детей к различным видам спорта, играм-эстафетам, играм с элементами соревнования.</p> <p>Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>Игры с элементами спортивных упражнений и соревнований</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя - бодрящая - дыхательная - для глаз <p>Беседы</p> <p>валеологического содержания</p> <p>Свободное общение на темы ЗОЖ</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о спорте</p> <p>Чтение и обсуждение книг о здоровье</p>
--	--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, учитывая особенности его развития);
- 2.Оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает разнообразие вариантов образовательной среды;
- предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности;

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	<p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)»</p> <p>«Как организовать досуг ребёнка 5-6 лет дома»</p> <p>«Что может ребёнок 5-6 лет». «Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»</p> <p>«Какие мы родители»</p> <p>«Осенние прогулки всей семьёй»</p>	<p>Организационное родительское собрание</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Анкетирование</p> <p>Маршрут выходного дня</p>	<p>Календарь «Санкт-Петербургские городские выставки»</p>
X-2015 г.	<p>«Как помочь ребёнку запомнить художественное произведение»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Азбука дорожного движения для взрослых и детей»</p> <p>«Самая лучшая птичья столовая»</p>	<p>Групповая консультация</p> <p>Выставка работ детского и семейного творчества</p> <p>Тематическая газета</p> <p>Мастерская «Добрых дел»</p>	
XI-2015 г.	<p>«У нас в гостях осень»</p> <p>«Своя земля и в кулачке</p>	<p>Праздник для родителей</p> <p>Тематическая беседа</p>	

	<p>родная» (Моя Родина — Россия) «Что значит быть здоровым»</p> <p>«Условия здорового образа жизни в семье» «Мама — солнышко моё»</p> <p>«Наши достижения»</p>	<p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Выставка работ детского творчества ко Дню матери</p> <p>Встреча-собрание</p>	
XII-2015 г.	<p>«Кувшин наших эмоций» «Эмоциональный мир ребёнка-дошкольника» «Самый добрый снеговичок»</p> <p>«Новогодние секреты» (приметы, советы, конкурсы, развлечения, рецепты ...) «Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>Групповая консультация</p> <p>Выставка работ семейного творчества</p> <p>Тематическая газета</p> <p>Детский утренник, (подготовка к утреннику)</p>	
I-2016 г.	<p>«Развитие творческих способностей у детей 5-6 лет» «Наши руки не для скуки» (кокошники)</p> <p>«Развиваем детскую любознательность» «Чтобы прогулки приносили радость»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Советы педагога</p> <p>Рекомендации</p>	
II-2016 г.	<p>«Папа может всё, что угодно ...»</p> <p>«Осторожные сказки». (Безопасность в быту)</p> <p>«Телевизор или книга»</p> <p>«Наши достижения»</p>	<p>Совместный досуг</p> <p>Тематическая газета</p> <p>Консультация</p> <p>Встреча-собрание</p>	
III-2016 г.	<p>«Для наших любимых мам» «Весна-красна к нам в гости пришла» «Моя мама самая-самая»</p> <p>«Вот какие мастера» (народные промыслы России) «Мальчики и девочки — два разных подхода в обучении» «Волшебный мир оригами»</p>	<p>Праздник для мам</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Выставка работ детского творчества</p> <p>Тематическая газета</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Мастерская «Оч. умелые ручки»</p>	
IV-2016 г.	<p>«Наши улыбки»</p> <p>«Взрослые, вам подражают» (речевой этикет и правила</p>	<p>Тематическая выставка ко Дню смеха</p> <p>Групповая консультация</p>	

	общения) «Книжкина неделя» «Коллаж» (по произведениям К. Чуковского)	Выставка детских книг Мастер-класс	
V-2016 г.	«Пусть всегда будет солнце» «С Днём рождения любимый город» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Наши достижения» «Скоро лето» (советы доброго доктора) «Наши весёлые клумбы»	Конкурс семейного творчества ко Дню Победы Фотовыставка Маршрут выходного дня Итоговое родительское собрание Ширма-передвижка Конкурс украшений для клумбы	
VI-2016	«Здравствуй, лето» «День защиты детей» «Головной убор» (о необходимости головного убора летом) «Солнце хорошо, но в меру» «Весёлое лето» «Игры которые учат»	Групповая консультация Конкурс изготовления мячей Индивидуальные беседы с родителями Консультация Фотовыставка Папка-раскладушка	
VII-2016	«Тематика природы в летней литературной викторине, кроссвордах, ребусах» «Витаминная корзина» «Ходить босиком полезно!» «Чтобы не было беды...» «Папа, мама, я-очень дружная семья»	Деловая игра Консультация Памятка Выставка детских работ Фотовыставка	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) **Режим дня на холодный период года**

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.30-19.00
Уход детей домой.	

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, совместная деятельность	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность.)	9.35-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.30-19.00
Уход детей домой.	

К основному режиму пребывания детей в дошкольном учреждении предлагаются рекомендации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников предусматривающие личностно ориентированный подход, с учетом климатических условий региона и времени года, а также эпидемиологической обстановки в группе.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет,

Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости

ветра более 15 м/с.)

Рекомендации к режиму дня на летний период года

1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
2. Занятия отменяются.
3. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

1. Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
2. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
3. Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
4. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
5. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
6. На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).

1. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее:
 - ◆ Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
2. На прогулке контролировать:
 - ◆ Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
3. На прогулке занимать в играх малой подвижности.
4. Удлинить дневной сон:
 - ◆ Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
5. Учитывать индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
6. В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
 - ◆ исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
7. Скорректировать учебную нагрузку:
 - ◆ уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.
8. Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
9. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.
10. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

Рекомендации к режиму дня при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май

- ◆ Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	---------------------------------------	-------------------------------------	---

Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей	осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников
---	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
70 минут	Не более 25 минут	1 половина 2 по 20-25 мин; 2 половина 1 по 25 мин.	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа старшего дошкольного возраста

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность		Время проведения	Продолжительность НОД
понедельник	утро	1. Познавательное развитие: ФЦКМ 2. Художественно – эстетическое развитие: рисование		9.00-9.20 9.30-9.55	20 мин. 25 мин.
		Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин.
	вечер	3. Художественно – эстетическое развитие: музыка		15.30-15.55	25 мин.
		Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			25 мин.
Вторник	утро	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно – эстетическое развитие: лепка/аппликация		9.00- 9.20 9.30-9.55	20 мин. 25 мин.
		Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			45 мин.
	вечер	3. Физическое развитие		15.30-15.55	25 мин.
		Объем образовательной нагрузки 2 половина дня			25 мин.
Среда	утро	1. Речевое развитие: развитие речи 2.Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность		9.00- 9.20 9.30-9.55	20 мин. 20 мин.
		Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин.
	вечер	3.Физическое развитие: на воздухе		16.20-16.45	25 мин.

	Объем образовательной нагрузки 2 половина дня				25 мин.
Четверг	утро	1. Художественно – эстетическое развитие: музыка	9.00- 9.25	25 мин.	
		2. Речевое развитие: развитие речи	9.35-9.55	20 мин.	
Пятница	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				45 мин.
	утро	1. Художественно – эстетическое развитие: рисование	9.00-9.20	25 мин.	
		2. Физическое развитие		20 мин.	
	Объем образовательной нагрузки 1 и 2 половина дня				45 мин.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: - «Парикмахерская»: модели причёсок, одежда для парикмахера - «Почта»: конверты, бандероли, посылки, открытки, одежда почтальона - «Зоопарк»: наборы животных, «загородки» - «Театр»: атрибуты для ряженья (шляпы, галстуки, шарфы, очки, бусы, юбки) - Коврик «Дорожное движение» - Макеты домов - Лабиринты «Как дойти до ...» - Схемы «Безопасного пути» - Альбом «Полезные правила» - Альбом «Осторожно! Опасные приборы»	III XII V IV X XI II
	Уголок «Светофорчик»		
	Уголок «Безопасность»		
Познавательное развитие	Математический уголок «Развивайка»	- Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» - Игры математического содержания: головоломки, Кубик-Рубика ...	I-III IX-V
	Уголок природы экспериментирования	- Альбом «Чудеса природы» - Создание ландшафтов «Арктика», «Пустыня» - Лаборатория (лупа, микроскоп, цветные стёкла, песочные часы,	IX-V II

	Уголок «Мой город»	магниты) - Коллекция плодов, семян, листьев - Детская литература о Санкт-Петербурге - Альбом «Улицы города» - Альбом «Моя Родина — Россия»	IX-V IX-V IX-V
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок «Развития речи»	- Мнемотаблицы для рассказывания и заучивания - Подбор картинок с последовательно развивающимся сюжетом - Сказочные лабиринты	IX-V
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества «Весёлые ладошки» Уголок конструктивной деятельности Музыкальный уголок	- Материал для нетрадиционной техники рисования: сухие листья, нитки, рельефные ткани ... - Альбом «Рисуем вместе» (последовательное подетальное рисование) - Таблицы «Цветные загадки» (смешивание цветов) - Д/и «Подбери оттенок к цвету» - Схемы построек - Подбор мелких игрушек для обыгрывания построек - Подбор музыкальных произведений (аудиозаписи): марши, танцы, песни	IX-V
Физическое развитие	Спортивный уголок Центр «Здоровье»	- Картотека подвижных игр (5-6 лет) - Мячи-массажёры разных размеров и форм - Комплекты пособий для ОРУ: ленты, верёвки - Дорожка с тактильными элементами - Альбом «ЗОЖ» - Альбом «Мы любим спорт» (фото детей группы) - Набор карточек с графическим изображением движений для самостоятельной двигательной деятельности детей	X I II-V IV IX-V, VI, VII

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Громова О.Е, Соломатина Г.Н. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» ТЦ Сфера М 2012 Комратова Н.Г. «Мир, в котором я живу» ТЦ Сфера М 2005 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (с детьми 3-7 лет)

	<p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Владос М 2004</p> <p>Алямовская В.Г. «Ребёнок за столом» ТЦ Сфера М 2005</p> <p>Шорыгиной Т.А. «Осторожные сказки» (Безопасность) Прометей М 2002</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки» (Этикет) Прометей М 2002</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» старшая группа Мозаика-Синтез М 2014</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Мозаика-Синтез М 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез М 2014</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Мозаика-Синтез М 2012</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» (Игры-путешествия в прошлое предметов) ТЦ Сфера М 2001</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (Игры-занятия для дошкольников) ТЦ Сфера М 2011</p> <p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера М 2001</p> <p>Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Мозаика-Синтез М 2005</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (Сценарии игр-занятий для дошкольников) ТЦ Сфера М 2004</p> <p>Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» Детство-Пресс СПб 2003</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез М 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) Мозаика-Синтез М 2015</p> <p>Алифанова Г.Т. «Первые шаги» СПб 2000</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет СПб 2005</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (старший возраст) СПб Детство-Пресс 2003</p> <p>Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа) Учитель Волгоград 2015</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» ТЦ Сфера М 2002</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ Сфера М 2002</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» ТЦ Сфера М 2002</p> <p>Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно» (3-7 лет) ТЦ Сфера М 2005</p> <p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ Сфера М 2005</p> <p>Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» (5-7 лет) Мозаика-Синтез М 2006</p> <p>Дьяченко В.Ю. «Развитие речи. Тематическое планирование</p>

	<p>занятий» Волгоград Учитель 2006</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» ТЦ Учитель Воронеж 2004</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Мозаика-Синтез М 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез М 2008</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Карапуз-Дидактика М 2006</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера М 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (старшая группа) Мозаика-Синтез М 2006</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник» ТЦ Сфера М 2006</p> <p>Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» (игры-занятия для дошкольников) ТЦ Сфера М 2013</p> <p>Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники) ТЦ Сфера М 2004</p> <p>Коваленко З.Д. «Аппликация семенами» (3-7 лет) Мозаика-Синтез М 2014</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» Детство-Пресс СПб 2003</p> <p>Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка» Ярославль «Академия Развития» 1998</p>
Физическое развитие	<p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» АСТ М 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (старшая группа) Мозаика-Синтез М 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» (3-7 лет) Владос М 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Владос М 2001</p> <p>Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» (ср., ст., подг. гр.) Вако М 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера М 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» ТЦ Сфера М 2012</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» М Просвещение 2000</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (5-7 лет) Мозаика-Синтез М 2008</p>
Педагогическая диагностика	<p>Петрова Е. А., Козлова Г. Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие»</p> <p>Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Карта социально-личностного развития дошкольников»</p>

